宋庆龄：把最宝贵的东西给予儿童

郑 妍
上海孙中山故居纪念馆宣教部，上海 200020

摘要：本文以作者在纪念馆文物库房工作期间接触到的宋庆龄赠送给生活管理员的礼物为例，展开对宋庆龄教育理念的论述，供大家学习参考。

关键词：关爱儿童；儿童教育
中图分类号：G619.2 **文献标识码：**A

笔者在宋庆龄的生活管理员周和康老先生家中征集文物时，对周老先生珍藏的众多物品中，对“俄罗斯套娃”和“兽首徽章”的印象尤为深刻。据周老回忆，这是宋庆龄女士曾在儿童节送给他家孩子们的礼物。其中，俄罗斯套娃是三个小娃娃套在一起，色彩绚丽，犹如刚上的漆；兽首徽章共有虎头徽章八只，浣熊头徽章六只，狐狸头徽章 1 只，背面有别针可以固定，毛色靓丽，惟妙惟肖。看着这些保存完好的小玩具，笔者对宋庆龄顿时崇敬无比。这个集国家副主席、全国妇女联名誉主席、中国人民保卫儿童全国委员会主席、中国福利会主席等要务为一身的重要领导人，对一个平凡的工作人员的孩子如此用心关怀，实属难能可贵。正如宋庆龄女士曾经自己所说的那样：“儿童是我们的未来，是我们的希望，我们要把最宝贵的东西给予儿童。”这里的“最保贵的东西”在笔者看来正是对少年儿童的关爱和培养。

1 宋庆龄一生的事业——关爱儿童、教育儿童。

1922 年 6 月 16 日陈炯明兵变，在兵荒马乱之际，宋庆龄不堪精神紧张和体力煎熬，不幸流产，此后一生未育。宋庆龄虽然没有自己的子女，但是正如她自己所说：“我的一生是和少年儿童工作联系在一起的。”1945 年 12 月，保卫中国同盟在上海改名为中国福利基金会，当时宋庆龄通过这个机构将大量医疗物资运往解放区。1950 年 8 月，中国福利基金会改为了现在的中国福利会。明确规定其宗旨是：“尽可能彻底地迅速地解放妇女和儿童。”主要任务是“在妇幼卫生保健和儿童文化教育方面，开展实验性、示范性工作。”虽然机构的名字改了，但是为广大人民谋福利的宗旨没变；虽然工作的重心转移了，但是宋庆龄为儿童事业贡献的初衷没变。

中福会成立后，1949 年 7 月宋庆龄在上海创办了中国福利会托儿所。1951 年托儿所开始分为婴儿托儿所(收 56 天—2 足岁婴儿)、托儿所(收 2—6 岁幼儿)。1953 年婴儿托儿所改为托儿所,收 1 岁半—3 岁婴儿;托儿所改为幼儿园,收 3—7 岁幼儿。宋庆龄生前曾多次抽空来园、所亲自检查卫生、儿童营养和教育工作，悉心安排、周到工作。

在给少年儿童创造良好环境和物质基础的同时，宋庆龄还先后创办了《儿童时代》半月刊杂志、少年宫和儿童艺术剧院等。1950 年她宋庆龄创办了新中国第一本儿童刊物——《儿童时代》。宋庆龄认为：“好的文艺作品不仅启发儿童的求知渴望，帮助儿童的智力发展，并且能够在纯洁的、幼小的心灵上种下优良品质的种子。”（1）宋庆龄在文中提出少年儿童需要看新书、看好书。当时的儿童读物虽然比新中国成立初有所增长但还是甚少，她便呼吁社会创作符合孩子们成长需要的精神食粮，于是全国出版社也陆续响应号召，刊发符合儿童年龄的出版物。

此外，宋庆龄还创办了我国第一个儿童艺术剧院，前身是儿童剧团，是我国第一个儿童剧院。它成立后曾创作和演出了许多适合幼儿园和中小学学生及教师、家长观看的优秀剧目，如《马兰花》、《小足球队》、《童心》等，多次获国家奖，成为孩子们的“第二课堂”。宋庆龄进行儿童教育、妇幼保健和国内外宣传的主要阵地是中福会。中福会的每个单位，包括妇幼保健站、托儿所、幼儿园等，从设想到建立，无论方案设计、规模大小、地址选择、服务对象，还是业务人员来源、培训，事无巨细她都亲自过问并悉心指导。

几乎每年庆祝“六一”国际儿童节时，她都要亲自写信、撰文、题词，向全国儿童致节日祝贺，寄予殷切的期望。此外，她还抽空教识字班的孩子们读书。她和孩子们一起欢度节日，一起观看儿童作品展览，请孩子们到家作客。她还经常抽时间去保健院看望婴儿，慰问产妇。多次到托儿所、幼儿园探望孩子们，检查卫生、儿童营养和教育工作。据说从 20 世纪 30 至 80 年代，她还亲自抚育过许多孩子。其中有烈士遗孤、贫苦儿童、身边工作人员的孩子。和“祖国的花朵”在一起，着眼缔造未来的工作，可以说是宋庆龄女士最大的乐趣。

2 宋庆龄关于少年儿童教育的思想和论著

宋庆龄在为少年儿童做了诸多工作的同时，也形成了一套先进的教育理念和思想。早在 20 世纪 40 年代，她就提出了“为广大贫苦儿童服务”的方针。主张“我们不仅要给孩子们粮食、衣物和医药，还要给他们精神食粮，让他们看到未来。” 新中国成立后，她更加重视对全体儿童实施全面发展的教育，曾多次强调我们的教育工作必须面向全体儿童，把下一代培养成为德、智、体、美全面发展的新人。

宋庆龄的主要著作有：《为新中国奋斗》、《宋庆龄选集》、《永远和党在一起》、《宋庆龄论少年儿童教育》等。在宋庆龄的光辉革命业绩中，保卫儿童、关心儿童身心健康成长的儿童福利教育事业，是其中重要的组成部分。在《宋庆龄选集》中就有 11 篇关于儿童教育研究的文章、“六一”的祝词等相关内容。比如有 1954 年“六一”时撰写的《什么是幸福》(2)一文，激励新中国的少年儿童，幸福生活来之不易，更应该好好珍惜，勉励和鼓舞当时的少年儿童为建设好社会主义国家而努力奋斗。文章温婉流畅，慷慨激昂，在“六一”这个属于孩子们自己的节日中让孩子们感受到国家赋予自己的使命和重任，是对孩子们很好的精神教育。

宋庆龄多次在《人民日报》上发表关于少年儿童教育的文章。从德育、智育和体育三方面提出对孩子的全面培养。其中，宋庆龄特别强调要保证儿童有健康的身体。儿童的健康对民族的强盛至关重要，要有强健的民族，就必须先从妇女和儿童福利着手，保证他们的身体健康。为宣传此理念，1950 年 6 月 1 日，在庆祝解放后第一个儿童节时，她在当天《人民日报》上题词说：“我们要使他们得到温暖的保育，养成健全的体格，成为革命的生力军，肩负新中国的伟大任务。”并且进一步指出，健康尤其是儿童身心发展的需要，必须从小抓起。要开展丰富多采的文体活动，教育儿童“要锻炼身体。要从小养成卫生习惯，保护眼睛，增强体质，才能获得充沛的精力，养成活泼开朗的性格。”她还要求成人要让孩子玩，认为玩是孩子生活的需要，通过玩可以发展孩子的体力和智力，培养集体主义思想和活泼开朗的性格，而且适当的玩有助于提高学习的积极性。她向保教人员建议：“我们要为孩子的成长创造最好的条件。”这些教育理念在当时也是很超前的，体现了宋庆龄先生对祖国的少年儿童用心培养、用情关爱。

在强调体育重要的同时，宋庆龄对儿童的智育也很重视。她指出；“建设一个现代化的社会主义国家，需要千百万人民的忘我劳动。而要劳动，就必须有文化知识，有从事生产建设的本领。”因此，必须教育儿童，使他们从小就能努力学习文化知识，从小爱科学、学科学“立志做文化的主人，做自然的主人，做宇宙的主人。”

（下转第 345 页）

3.2.2 明确本教学法的目的

教学目的不在于学生收集的数据是否权威、完整，也不在于结论是否正确。至于这些看似不科学甚至可笑的“民间土法护理”是对的还是可取的，学生们往往一开始就否认自己有限的专业知识。我们的教学目的是让学生学会运用批判性思维，为这种护理教学模式中现有的实践模式寻找证据，从而在今后的护理实践中提高护理质量。

3.2.3 总结主要内容

虽然学生喜欢这种轻松有趣的讨论式教学方法，但每个学生的学习悟性是不同的，并不是所有学生在掌握知识方面都有满意的效果。因此，要求教师在讨论结束后，对教材内容进行简要、系统的总结，指出重点。

3.3 教学效果比较

3.3.1 学生学习主动性增强

过去学生学习很被动，教师若是逐条讲解完产褥期产妇的身体变化及护理措施，授课时间紧，教师与学生都较疲劳。现在学生学习的主动性高了，自己提出问题自己解决，课堂气氛活跃。经过一两次的循证教学后，学生对本学科的学习兴趣大增，不满足于课堂内容，喜欢在生活中找问题，常会主动在课上或课后交流有关妇女健康的各种问题，更可贵的是她们还会对其中的医学现象引经据典地加以评价。

3.3.2 处理临床问题的能力增强

过去学生死背书，回答问题时与书上的内容一字不差，但时间一长就忘了；若书上没有现成答案就束手无策了。现在学生能按自己的理解用自己的语言回答问题，虽然她们的答案和书上的表达方式不同，但这说明她们已学会思考，不再死背书，处理临床问题的能力增强，这也有利于提高学生临床处理复杂或突发事件的应变能力。

4 总结

在这一教学过程中，应注意以下几个问题：护理问题的介绍应在学习相关知识之前进行，明确这一教学方法的目的，并对主要内容进行总结。通过这种教学方法的转变，与以往的教学效果相比，我们可以看到学生的进步：学生的学习主动性得到了提高，学生处理临床问题的能力也得到了提高。

参考文献

[1]李亚洁,蔡文智,李瑛,等.护理人员循证护理认知现状调查与启示[J].中华护理杂志,2017,9(8):627-629.
[2]钟玉杰,段明娟,钟秋.护理本科生循证护理认知现状调查[J].护理研究,2018,22(12):3211-3213.

（上接第 343 页）

宋庆龄还特别重视儿童的品德教育。她在许多讲话、题词、文章中曾精辟地论述了这一工作的重要意义、内容和方法。她强调儿童的成长不是自发的，需要正确的思想去教育，并一贯反对娇惯、溺爱孩子。她指出，在教育下一代的工作中，物质条件是重要的，然而更为重要的是向他们进行思想品德教育。1964 年 4 月当《工人日报》讨论《怎样教育我们的子女》问题时，她又著文强调指出：“离开了教育，即使无产阶段家庭的子女，也不能自发地形成无产阶级思想；离开了教育，即使老子是英雄，儿子也不一定会成为好汉；……幼苗纵然生在肥沃的土地上，但是如果没有农民细心的培育，不去锄草、施肥、灌水、除虫、修枝，就很难长成茂盛的庄稼。”这是宋庆龄极度重视环境、教育对儿童的重要性的具体体现。

3 笔者感言

宋庆龄的教育思想和理念在物资匮乏、苛求温饱的年代是极为先进的。新中国成立前，老一辈革命者、领导人在为国民打江山奠基础、为中华民族复兴而努力奋斗时，更多的是关注着民族的兴亡、祖国的建设。新中国成立后，工作重心转移到为社会主义社会的经济建设而奋斗，比较重视的仍是对物质财富的创造。而我们伟大的宋庆龄同志在新时代不为自己的安逸生活，不享自己在国内外的特殊地位，只为广大人民谋福利、求幸福，特别是对少年儿童的关爱，令我们肃然起敬。笔者在想，这不正是对孙中山提出的“三民主义”中的“民生”问题的继承和延续吗？少年儿童是民族的继承人，少年强则国强，少年富则国富，我们现在的努力奋斗不仅仅是为了自己的生活，更是为了我们的下一代。不仅仅在要物质上为他们打造坚硬的基石，还要在精神上、品格上浇筑一座座坚不可摧的城堡，成为他们勇往直前的精神支柱。正如习近平总书记在 2015 年“六一”儿童节时，对儿童们的寄语说的那样：“今天做祖国的好儿童，明天做祖国的建设者，美好的生活属于你们，美丽的中国梦属于你们。”

参考文献

[1]中央教育科学出版研究所编.《宋庆龄论少年儿童教育》[M].北京:中央教育科学出版社,1984.
[2]万尚庆.试论宋庆龄的少年儿童教育思想[J].安徽教育学院学报,1993(1):56-59.